

*Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador*

*Reading comprehension in students of the second year of Unified General High School in an educational institution in Ecuador*

**Recibido:** 23/02/2022 **Aceptado:** 15/03/2022

Rosa Laura Zambrano Molina<sup>1</sup>  
[rosazambranomoli@gmail.com](mailto:rosazambranomoli@gmail.com)

Mariana Fernández Reina<sup>2</sup>  
[mfernandezreina@gmail.com](mailto:mfernandezreina@gmail.com)

## RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad vital que ha estado en la palestra de la investigación desde hace décadas. El objetivo de este trabajo es describir la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del Bachillerato General Unificado de una institución educativa ecuatoriana. Para ello se siguió una investigación descriptiva, con diseño de campo, transeccional contemporáneo, con una muestra de 28 estudiantes del segundo año del Bachillerato General Unificado. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta, mediante una prueba de comprensión lectora que consta de 15 ítems distribuidos entre las tres dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de la lectura, la cual fue elaborada específicamente para el estudio, validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,87. Para analizar los datos recogidos, se emplearon estadísticas descriptivas, como las frecuencias y las medianas. Los resultados revelan un índice bajo de comprensión lectora general, en la cual predominan las habilidades específicas del nivel literal de la lectura por encima de los

---

<sup>1</sup> Doctorante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago; Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria del Ecuador; Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica. Docente de BGU en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo: PORTOVIEJO, Costa, EC. Correo electrónico: [rosazambranomoli@gmail.com](mailto:rosazambranomoli@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6125-5857>

<sup>2</sup> Doctora en Educación; Magister Scientiarum en Orientación Mención Educación; Licenciada en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas, Área de Orientación. Profesora Titular del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. Correo electrónico: [mfernandezreina@gmail.com](mailto:mfernandezreina@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2486-8392>

niveles inferencial y crítico, lo que indica la necesidad de fortalecer esta competencia en los jóvenes del segundo año de cara a su desarrollo personal y académico.

**Palabras clave:** *comprensión lectora, estudiantes del segundo año, niveles de comprensión lectora.*

**Clasificación JEL:** I20; I29.

### ABSTRACT

Reading comprehension is a vital skill that has been in the research arena for decades. The objective of this paper is to describe the reading comprehension of a group of students of the Unified General Baccalaureate of an Ecuadorian educational institution. To this end, descriptive research was followed, with a contemporary transitional field design, with a sample of 28 students of the second year of the second year of the Unified General High School. For the collection of information, the survey technique was applied, through a reading comprehension test consisting of 15 items distributed among the three dimensions literal level, inferential level and critical reading level, which was elaborated specifically for the study, validated by expert judgment and with a Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.87. To analyze the data collected, descriptive statistics, such as frequencies and medians, were used. The results reveal a low rate of general reading comprehension, in which the specific skills of the literal level of reading predominate over the inferential and critical levels, which indicates the need to strengthen this competence in the young people of the second year in the face of their personal and academic development.

**Key words:** *reading comprehension, second year students, reading comprehension levels.*

**JEL Classification:** I20; I29

### 1. Introducción

La lectura ha sido siempre la herramienta principal de las personas para obtener la información y enfrentarse al estudio. Tradicionalmente el desarrollo de esta competencia básica ha sido delegado al nivel inicial de la educación, y se asume que, si el niño conoce las letras y puede traducirlas en palabras y oraciones, ya sabe leer, sin embargo, muchos autores convergen en la idea de Rufinelli (1989) de que no es lo mismo leer que comprender lo que se lee (Bausela, 2014; Lluch y Zayas, 2015;

Velásquez, 2017); ya que existen diferencias entre la lectura neutra, sin propósito definido, y una lectura comprensiva, en la que se busca profundizar en los elementos del texto.

Aunque la mayoría de las veces la lectura se realiza como hábito cotidiano, mecánico e inconsciente para operar en el ambiente, ésta consiste en captar y entender el mensaje que el texto oculta. Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define la comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (s.f., p. 7).

Esta definición deja constancia sobre la importancia de la comprensión lectora como una habilidad para la vida. Al tratarse de una habilidad instrumental, es altamente valorada en cualquier contexto de desempeño, especialmente en la actualidad, donde el bien máspreciado es la información y el conocimiento, siendo la lectura una de las principales vías para adquirirlo, procesarlo y consolidarlo. En este sentido, Valles (como se cita en Cantú et al., 2017) expresa que la comprensión lectora es la base para el desarrollo escolar, pues da acceso a la cultura y al aprendizaje. Cantú et al. (2017), añaden que la comprensión lectora es fundamental para desarrollar y aplicar procesos del pensamiento, tales como analizar y sintetizar, evaluar e interpretar, transferir el conocimiento en cualquier área de aprendizaje.

Por lo anterior, se precisa identificar y atender a las capacidades y debilidades de los estudiantes en esta área, independientemente del grado de estudios que este cursa, en aras de contribuir a la formación integral de un ciudadano de nivel mundial que tenga las habilidades para asumir los retos que la vida del mundo globalizado, que gira en torno a la información y la comunicación, le plantea.

Por otra parte, en el Currículo del Bachillerato General Unificado de Ecuador, (Ministerio de Educación, [MINEDUC], 2019b) se establece para el área de Lengua y literatura la meta de desarrollar competencias en el uso de la lengua oral y escrita para

la comunicación, por lo que el énfasis en esta área se traslada del aprendizaje de contenidos, al desarrollo de destrezas de la capacidad comunicativa. En general, se busca que el estudiante alcance el uso eficiente de la lengua mediante la práctica de sus habilidades lingüístico-comunicativas, entre ellas la comprensión lectora.

El trabajo del área de Lengua y literatura sugerido por el MINEDUC (2019b) contempla el reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada grupo de estudiantes, a fin de diseñar estrategias instruccionales que respondan a la diversidad en el aula. Por lo anterior, se plantea la realización de diagnósticos que permitan establecer un punto de partida para la atención a las necesidades observadas, ya sea que impliquen el inicio, desarrollo y/o consolidación de las habilidades propuestas en los perfiles de salida, siendo una de ellas la comprensión lectora.

Al efecto, surge la presente investigación, que se dirige a describir la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del Bachillerato General Unificado de una institución educativa ecuatoriana.

## **2. Fundamentación teórica**

La comprensión lectora ha demostrado ser un tema relevante a nivel mundial desde hace tiempo, y esto se evidencia en la cantidad de estudios realizados sobre este concepto hasta la actualidad. Basta una revisión documental en la web utilizando el descriptor comprensión lectora para notar que ha sido un área de estudio prolífica. En ese orden de ideas pueden encontrarse una variedad de investigaciones, con diversidad de alcances, enfoques, métodos y diseños, entre ellas, las dedicadas a describir la comprensión lectora de los estudiantes en diferentes etapas educativas con base en los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico (Andrade y Utria, 2021; Castillo-Torres y Bastardo-Contreras, 2021; Laurente, 2021; Pazmiño, 2021; Rivadeneira-Ochoa y Cárdenas-Cordero, 2021).

En los primeros estudios sobre la comprensión lectora, se concebía a la lectura como un proceso de decodificación en el que el lector simplemente unía letras,

palabras y frases, les daba sentido, y llegaba a la comprensión del texto. Esta perspectiva, que tuvo su auge durante las décadas de los 60 y 70, se basaba en el enfoque conductista. En la opinión de Cabrera (2014) este modelo se enfoca en la comprensión lectora como un proceso secuencial y jerárquico, que comienza con el reconocimiento de las palabras en el texto para luego procesarlas y construir el significado del texto.

Otros autores, entre los que destacan Solé (2000) y Cabanillas (2004) apuntan que el surgimiento de las teorías cognitivistas, permiten explicar la comprensión lectora como un proceso en el que el lector anticipa hipótesis sobre la base de sus conocimientos previos y experiencia al interactuar con el texto. Se comenzó entonces a poner énfasis en el rol protagónico del lector, entendiendo que la comprensión lectora es un proceso que está determinado por sus habilidades. Desde esta perspectiva, el lector parte de procesos cognitivos superiores para llegar a los inferiores como lo es la decodificación.

Aunadas a las anteriores, se cita la definición propuesta por Catalá et al. (2001), quienes conciben a la comprensión lectora como un proceso en el que se combinan aspectos asimilativos-comprensivos y expresivos-comunicativos, en el cual el lector emplea sus conocimientos previos y los transforma mediante la interacción con las personas que le rodean y las fuentes de información disponibles en el contexto, lo que le permite luego manifestar sus experiencias mediante comunicaciones orales o escritas. En esta definición hay una implicación mayor, pues se le da relevancia al contexto en el que se realiza la lectura como parte del acto comunicativo.

Estas definiciones han influido de manera relevante en las concepciones actuales sobre la comprensión lectora, que en general, es vista como un proceso constructivo en el cual el lector interpreta activamente el significado del texto (Cairney, 2018; Durán et al., 2018; Jiménez y Palmet, 2018). Ejemplo de ello, es la definición de lectura asumida por el MINEDUC (2019a), la autoridad educativa ecuatoriana, quien concibe a la lectura como "... un proceso cognitivo de gran complejidad en el que

intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, ...” (p. 58).

### **2.1. Niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión lectora se distinguen al menos tres niveles, literal, inferencial y crítico, representados en procesos de pensamiento graduales, desde los simples a los complejos, cada uno de los cuales implica habilidades específicas, que los lectores desarrollan a medida que interactúan con el texto (Cárdenas et al., 2021).

El nivel literal es aquel en el cual se extrae información que aparece explícita en el texto, mediante el reconocimiento de los signos lingüísticos, manejo del vocabulario, ideas principales y estructura general del texto (Cárdenas et al., 2021). Este es el nivel más básico de la comprensión lectora y se produce en el primer acercamiento al texto. El Laboratorio Latinoamericano Calidad de la Educación (LLECE) (2016a), expresa que este nivel literal se sustenta en la habilidad de reconocer, pues en este se identifican y extraen informaciones específicas del texto, que pueden ser repetidas empleando las mismas expresiones del texto o parafraseadas incluyendo sinónimos.

En el nivel inferencial se reconocen datos e informaciones que no están explícitas en el texto, por ello requiere de la aplicación de inferencias e interpretaciones, suposiciones e hipótesis, por ende, es más complejo que el anterior y requiere la aplicación de sus conocimientos previos en el contexto de la lectura (Cárdenas et al., 2021). La habilidad básica presente en este nivel, según el LLECE (2016b) es la de analizar, que se produce cuando el lector establece un diálogo con el texto, con la finalidad de extraer información implícita, relacionar las ideas del texto con sus propias ideas, y darle significado global al texto según el contexto comunicativo.

Finalmente, el nivel crítico, agrupa los niveles anteriores y se introduce la valoración del lector sobre los argumentos del texto como elemento distintivo. En este, el lector es capaz de identificar los puntos de vista del autor del texto,

contrastarlos con los propios y tomar postura ante esta comparación (Cárdenas et al., 2021). El LLECE (2016b) establece que la habilidad básica requerida en este nivel es la evaluación, que le permite al lector la reflexión y el análisis del texto.

Las habilidades específicas que los lectores aplican en cada uno de los niveles, propuestas por Catalá et al., (2001) se muestran en la Figura 1.

**Figura 1.**

*Habilidades en cada nivel de comprensión lectora*



*Nota:* Elaboración propia, a partir de Catalá et al., (2001).

### **3. Aspectos metodológicos del estudio**

La investigación que se reporta en este artículo es de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar el fenómeno de estudio, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Su diseño se caracteriza por ser de campo, en el que se recolectó la información de fuentes vivas en su contexto natural, transeccional contemporáneo, pues la información se recogió en un solo momento del presente, y univariable, en el que se buscó información sobre un solo evento o fenómeno de estudio (Hurtado, 2012), en este caso, la comprensión lectora.

En cuanto a la población, esta estuvo conformada por 180 estudiantes, con edades entre 15 y 16 años, que cursaron el segundo año del Bachillerato General Unificado de una institución educativa de Ecuador, durante el periodo lectivo 2021-2022, de la cual se extrajo una muestra no probabilística intencional de 28 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta como técnica de investigación, por medio de una prueba de comprensión lectora conformada por 15 ítems, distribuidos en 5 para cada uno de los niveles de comprensión lectora explorados: literal, inferencial y crítico. Esta prueba fue validada por la técnica del juicio de expertos, por lo cual fue distribuida entre 5 especialistas del área de lengua quienes dieron sus apreciaciones a fin de refinar la versión final de la prueba. Igualmente, se sometió a la estimación de su confiabilidad, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,87 el cual indica muy alta confiabilidad según el baremo propuesto por Ruiz (2013).

El procedimiento para la aplicación del instrumento se basó en el uso de la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp y constó de dos partes. En primer lugar, se distribuyó a los estudiantes del grupo seleccionado un texto de 702 palabras, el cual fue leído por ellos. Una vez verificada la lectura del mismo, se procedió a enviar la prueba de comprensión lectora mediante un enlace a un formulario electrónico.



El uso de este formulario permitió obtener de forma inmediata la base de datos correspondiente a la comprensión lectora de los estudiantes investigados, que posteriormente fueron analizados utilizando el programa de análisis estadístico SPSS para obtener las medidas descriptivas requeridas por los objetivos de la investigación.

Para analizar los datos obtenidos, se asignó a cada respuesta correcta un punto mientras que las incorrectas no puntúan, así se tiene que cada nivel de comprensión lectora puede encontrarse en un rango entre 0 y 5 puntos, mientras que, para la variable global, los puntajes pueden ir desde 0 a 15 puntos. Para procesar la información recolectada a través de los instrumentos se aplicaron estadísticas descriptivas, como cálculo de frecuencias simples, acumuladas y porcentajes; y para interpretar estos resultados se elaboró un baremo que permite establecer el índice de comprensión lectora de los estudiantes en cada uno de los niveles, así como en la variable global, el cual facilita la descripción del evento en estudio. Este puede verse en la Tabla 1.

*Tabla 1. Baremo para la interpretación de los puntajes obtenidos*

Puntajes obtenidos		Índice de comprensión lectora
Niveles de comprensión lectora	Variable global	
0-1	0-5	Bajo
2-3	6-10	Medio
4-5	15	Alto

**Fuente:** Zambrano y Fernández (2022)

#### **4. Resultados**

Luego de procesados los datos obtenidos mediante el instrumento, se alcanzaron los resultados relacionados con cada nivel de comprensión lectora que se evaluó en esta investigación en las tablas subsiguientes.

*Tabla 2. Resultados para los niveles de comprensión lectora*

Puntaje obtenido	Índice de comprensión lectora	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico	
		Fr.	%	Fr	%	Fr	%
0-1	Bajo	0	0	2	7	17	61
2-3	Medio	15	54	15	54	11	39
4-5	Alto	13	46	11	39	0	0
	Total	28	100	28	100	28	100

**Fuente:** Zambrano y Fernández (2022)

En la Tabla 2 se observa que, para el nivel literal, la mayoría de los estudiantes equivalente al 54% obtuvieron un puntaje entre 2 y 3 que expresan un índice medio de comprensión literal; mientras que el restante 46% obtuvo puntajes entre 4 y 5, manifestando un índice alto de comprensión literal de la lectura. Puede decirse entonces que los estudiantes evaluados tienen habilidades para reconocer y extraer datos e informaciones explícitos en el texto, pueden identificar las ideas principales del mismo y su estructura general (Cárdenas et al., 2021).

Con respecto al nivel inferencial, la Tabla 2 muestra que 54% de los estudiantes demuestran un índice medio al obtener entre 2 y 3 puntos en este conjunto de ítems; 39% de ellos se ubican en el índice alto al responder correctamente entre 4 y 5 preguntas de esta sección de la prueba, y sólo 7% reportó un índice bajo en el nivel inferencial de la lectura al obtener entre 0 y 1 punto. Estos resultados permiten establecer que los estudiantes han desarrollado medianamente las habilidades del nivel inferencial de su comprensión lectora, las cuales se dirigen a extraer datos e informaciones implícitas del texto, estableciendo conjeturas, hipótesis, suposiciones, partiendo del análisis del texto (Cárdenas et al., 2021).

En cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora, el más integral del proceso, se observa en la Tabla 2 que la mayoría de los estudiantes, equivalente a 61% demuestra un índice bajo, representado en puntajes entre 0 y 1; el 39% restante obtuvo puntajes

entre 2 y 3, por lo que manifiestan un nivel medio de comprensión crítica de la lectura. Con base en estos resultados, puede afirmarse que los estudiantes presentan debilidades en el nivel crítico de su comprensión lectora, es decir que apenas están desarrollando sus habilidades para diferenciar los puntos de vista del autor del texto, y más aún, para expresar su acuerdo o desacuerdo con las ideas expuestas sobre la base de la valoración que hacen de los argumentos del texto (Cárdenas et al., 2021).

Luego de analizar los resultados alcanzados para cada uno de los niveles, se presentan en la Tabla 3 los resultados correspondientes a la variable comprensión lectora.

*Tabla 3. Resultados para la variable comprensión lectora*

Puntaje obtenido	Índice de comprensión lectora	Comprensión lectora	
		Fr.	%
0-5	Bajo	1	4
6-10	Medio	25	89
11-15	Alto	2	7
	Total	28	100

**Fuente:** Zambrano y Fernández (2022)

En la Tabla 3 se observa que 89% de los estudiantes participantes en este estudio alcanzaron un puntaje total en la prueba entre 6 y 10 puntos, lo que revela que poseen un índice medio de comprensión lectora; 7% obtuvo entre 11 y 15 puntos, equivalente a un índice alto de comprensión lectora y el restante 4% obtuvo entre 0 y 5 puntos, manifestando un índice bajo de comprensión lectora. En suma, estos resultados desvelan que los estudiantes del segundo año del BGU, encuestados para este estudio tienen un índice medio de comprensión lectora, es decir, que son medianamente capaces de extraer información, analizarla y construir el significado del texto (MINEDUC, 2019a).

## 5. Discusión

En general, los resultados obtenidos en esta investigación, dirigida a describir la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de BGU, declaran que la comprensión lectora de los participantes se caracteriza por una predominancia del nivel literal de la lectura que obtuvo índices medio y alto en proporciones similares, seguida del nivel inferencial que logró un índice medio, mientras que el nivel crítico obtuvo un índice bajo. Por todo esto, se considera que este grupo de estudiantes ha desarrollado medianamente los niveles literal e inferencial de su comprensión lectora, mientras que el nivel crítico requiere atención para iniciar su desarrollo.

Comparando estos resultados con los de estudios internacionales, se asemejan a los de la prueba PISA D 2017, en la cual los estudiantes ecuatorianos de 15 años obtuvieron puntajes en lectura por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sin embargo, se acerca al promedio de otros países de América Latina y el Caribe que también participan en el estudio. En esta prueba la mitad de los estudiantes (50%) alcanzó el nivel 2, considerado por la OCDE el nivel básico de desempeño, en el cual demuestran capacidades para leer textos sencillos y comprenderlos desde un punto de vista literal, al mismo tiempo que son capaces de establecer asociaciones entre datos explícitos e implícitos del texto, y conectar el contenido del texto con sus conocimientos previos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2018).

Por otra parte, los resultados que se reportan, también coinciden con estudios independientes, productos de la evaluación de la comprensión lectora a menor escala, en el contexto del aula con diferentes fines. En el plano internacional, la revisión teórica da cuenta de investigaciones que revelan las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria (Arapa, 2019; Castrillón et al., 2020; Cuchca, 2021; González, 2020).

En el ámbito nacional, se destacan, entre otras indagaciones, los estudios de Moreira (2021), que consiguió niveles bajos de comprensión lectora, principalmente en la lectura interpretativa y la crítica; Pérez (2021) encontró niveles medios de comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato; Rivadeneira-Ochoa y Cárdenas-Cordero (2021) quienes encontraron que solo un 20% de los estudiantes comprenden de forma correcta los textos que leen.

El punto convergente de todas estas investigaciones referenciadas sobre la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, es el bajo nivel en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, por lo que surge la necesidad de intervenir para superar las falencias halladas, planteando soluciones desde diversas perspectivas. Estas acciones son relevantes y pertinentes, a la vez que resultan perentorias pues la comprensión lectora se considera una habilidad esencial para la vida (LLECE, 2016a).

Existe la necesidad de intervenir esta realidad, porque la comprensión lectora se relaciona de forma directa con el rendimiento académico (Viramontes et al., 2019). Esta habilidad resulta fundamental en la vida cotidiana de las personas, por tanto, quienes leen eficiente y constantemente, desarrollan su pensamiento (LLECE, 2016a). En tal sentido, al desarrollar su comprensión lectora, los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas que les permiten gestionar la información de acuerdo a sus necesidades e intereses, generando la capacidad de comunicarse e interactuar en diversos contextos mediante el lenguaje oral y escrito, lo que reviste importancia en la actualidad considerando que el mundo vive en la sociedad de la información.

Por otra parte, el hecho de tener índices medios y altos en el nivel literal, es un buen punto de partida para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de bachillerato, puesto que este es el nivel más elemental, en el cual el lector se conecta con el texto mediante las informaciones y los detalles que éste suministra. Gray (como se cita en Cassany, 2003) denomina a este primer nivel como “leer las líneas”

pues contempla la capacidad para decodificar el significado de las palabras y frases del texto; y, aunque podría no dársele su justa importancia, conviene resaltar que el dominio de este nivel permite el acceso a las inferencias, interpretaciones y evaluaciones que siguen en el proceso general de la comprensión lectora.

En el contexto de esta investigación, un índice medio con tendencia a alto en la lectura inferencial es otro indicador positivo, pues en este nivel, en el que se “lee entre líneas” (Gray, como se cita en Cassany, 2003) el lector genera sus elaboraciones sobre el significado del texto con respecto a la información que no está explícita en el mismo. En este se expresa la capacidad de los estudiantes para interactuar con el texto, y realizar las inferencias correspondientes. Si el nivel literal es la puerta de entrada a la comprensión lectora, el nivel inferencial es el alma de ésta, pues es el que impulsa la aplicación de los procesos superiores de pensamiento, tales como analizar, diferenciar, organizar, sintetizar, explicar, entre otros (LLECE, 2016a). La importancia de este nivel inferencial de la lectura, radica en que la mayoría de los textos no son totalmente explícitos, sino que presentan vacíos de información que el lector debe complementar con sus ideas previas y las que se ha formado a medida que lee su contenido (Ochoa et al., 2017).

Siguiendo esta línea de discusión, el índice bajo en comprensión crítica de la lectura, representa la oportunidad para realizar intervenciones didácticas que consoliden los niveles anteriores y permitan desarrollar este, en el cual se lee tras las líneas, intentando dilucidar las motivaciones y opiniones del autor del texto y lo que intenta comunicar, dando una respuesta externa al texto (Casanny, 2003). Ciertamente, la lectura crítica es el culmen del proceso de comprensión lectora, lograr ese nivel implica que el lector ha desplegado un conjunto de operaciones y procesos cognitivos que le permiten emitir un juicio sobre el mismo y se exponer su pensamiento crítico.

Sin embargo, algunos autores opinan que los sistemas educativos no dan prioridad a este nivel profundo de lectura, centrándose en los niveles previos, que fortalecen la

memorización y la localización de información textual (Ramos, como se cita en Pinto y Rojas, 2019), debido a las debilidades que los docentes observan, generalmente, en estos niveles, como reportan algunos estudios que ya se han citado antes en este artículo. De allí la necesidad de impulsar este nivel de lectura a través de estrategias didácticas específicas.

## **6. Conclusiones**

La comprensión lectora es, sin dudas, una competencia básica para la vida en todos los contextos, personal, social, académico, laboral, por lo tanto, debe ser desarrollada durante las primeras etapas del ciclo vital, pues esta permitirá el aprendizaje a lo largo de la vida y la comunicación efectiva entre las personas. Por este motivo ha sido tema de interés en el ámbito de la investigación educativa durante largo tiempo, en el cual los investigadores han encontrado debilidades relevantes en cada uno de sus niveles, literal, inferencial y crítico, lo que los ha llevado a proponer diversidad de estrategias didácticas para superarlas y consolidar cada uno de los niveles en aras de impactar no solo las habilidades de los estudiantes, su desempeño escolar y rendimiento académico, sino en sus oportunidades de tener una vida plena, especialmente en esta sociedad de la información y el conocimiento.

En el caso concreto de la institución donde se ha realizado esta investigación, los estudiantes del segundo año del BGU presentan índices medios y altos de los niveles literal e inferencial, los cuales resultan básicos para el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora, representando una posición ventajosa para ellos, pues existe un punto de partida para alcanzar la consolidación de la comprensión lectora en su totalidad.

Por lo tanto, conviene continuar el trabajo sobre esta competencia, no solo en el área de Lengua y literatura, sino que puede, y debe incorporarse a las otras áreas, mediante metodologías activas, tal como está planteado en el Currículo de Bachillerato (MINEDUC, 2019), donde se declara que la lectura tiene un rol

fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, al favorecer el pensamiento racional y crítico, la investigación y la construcción de conocimientos, la expresión personal, entre otras habilidades. Al mismo tiempo, resultará útil continuar la exploración y evaluación de la comprensión lectora en estos estudiantes, para verificar sus progresos, fortalezas y limitaciones al respecto, mediante estudios con metodologías variadas que permitan un abordaje integral de la variable y sus elementos constitutivos.

## 7. Referencias bibliográficas

- Andrade, L. y Utria. L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra, palabra que obra*, 21(1), 80-95. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8107329.pdf>
- Arapa, V. (2019). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa, Arequipa 2018. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Bausela, E. (2014). *Hábitos lectores en la era digital. Propuestas prácticas*. Dykinson.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/cabanillas\\_ag/T\\_completo.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/cabanillas_ag/T_completo.PDF)
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata.
- Cantú, D., de Alejandro, C., García, J. y leal, R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y Lenguaje*. Palibrio.
- Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. [https://www.researchgate.net/publication/351776509\\_La\\_comprehension\\_lector\\_a\\_en\\_el\\_contexto\\_de\\_las\\_ciencias](https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprehension_lector_a_en_el_contexto_de_las_ciencias)





- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 32, 113-132.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10284/8484](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10284/8484)
- Castillo-Torres, Y. y Bastardo-Contreras, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del conocimiento, revista científico profesional*, 6(12), 1084-1105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219295.pdf>
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231.  
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Catalá, G.; Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). “*Evaluación de la comprensión lectora*”. Barcelona: Graó.
- Cuchca, A. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 18176, Membrillo, Amazonas, 2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2452>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.  
[doi:http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46)
- González, M. (2020). Propuesta para mejorar la comprensión lectora de los alumnos que cursan la materia de Literatura en el bachillerato. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636949>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7<sup>ma</sup> ed.). Quirón.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. INEVAL.  
[https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)



- Jiménez, G. y Palmet, V. (2018). *La pregunta como mediación para elevar niveles de comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7906/131380.pdf?sequence=1>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2016b). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*. UNESCO.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2016a). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO.
- Laurente, I. (2021). Estudio comparativo de los niveles de comprensión lectora según secciones en estudiantes de primaria de una I.E de VMT, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66299>
- Lluch, G. y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Octaedro. <https://www.canallector.com/uploads/website/docs/1450-1-leerenelcentroescolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. Nivel Bachillerato. Tomo 1*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. Nivel Bachillerato. Tomo 2*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moreira, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del Cantón Portoviejo. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2518>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y. y Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, (20), 249-263. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS\\_1083\\_La\\_lectura\\_inferencial\\_clave.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (s.f.). *El Programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>



- Pazmiño, L. (2021). La gamificación en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora para bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2308>
- Pérez, L. (2021). La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33738>
- Pinto, J. y Rojas, S. (2019). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y Ciencia*, (23), 265-279. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10284/8484](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10284/8484)
- Rivadeneira-Ochoa, L. y Cárdenas-Cordero, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 422-443. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8019916.pdf>
- Rufinelli, J. (1989). *Comprensión de la lectura*. Trillas.
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa. Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos* (3<sup>ra</sup> ed.). DANAGA.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (11va ed.). Grao.
- Velásquez, G. (2017). Aplicación de la estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales de los niños de 3 años de la Institución Educativa n° 1555 - Coishco, 2016. [Tesis de grado, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5592/ESTRATEGIAS\\_DE\\_LECTURA\\_COMPRENSION\\_DE\\_TEXTOS\\_ORALES\\_GRECIA\\_AREL\\_Y\\_VELASQUEZ\\_ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5592/ESTRATEGIAS_DE_LECTURA_COMPRENSION_DE_TEXTOS_ORALES_GRECIA_AREL_Y_VELASQUEZ_ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7183785>